**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям**

**и ликвидации последствий стихийных бедствий №70» г. Пензы**

**имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне**

Принято «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор школы Е.В. Выборнов

Протокол №2 от 24.11.2020 г. Приказ № 134-ос от 04.12.2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочим программам**

**по учебным предметам «Русский язык», «Математика»,**

**«Иностранный (английский) язык»,**

**«Биология», «География», «История»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Приложение к рабочим программам составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, истории, иностранному языку, биологии, географии за курс 5-8 классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

 По результатам анализа проведенных проверочных работ можно сделать следующие вывод: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. В соответствии с выявленными затруднениями с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 25.11.2020-25.05.2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Обучающийся****научится /****получит возможность научиться** |
| Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. | Фонетический разбор.Определение основной мысли текста. | Проводить фонетический анализ слова; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Работа с орфоэпическими нормами языка | Распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка |
| Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | Поиск в тексте предложений с однородными членами предложения | Распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами |
| **Р/р.**Подготовка к подробному обучающееизложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). | Синтаксический разбор предложения | Распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения |
| Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. | Морфемный разбор слова | Классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. | Морфемный разбор слова | Классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| Обозначение мягкостисогласных с помощьюмягкого знака. | Разбор предложения по частям речи | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. | Разбор предложения по частям речи | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| **Повторение и обобщение изученного материала.**  | Синтаксический разбор предложения | Распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения |
| **Контрольный диктант** | Добавить в раздел «Грамматические задания», задания из ВПР  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Коррекция знаний |  |

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Обучающийся****научится /****получит возможность научиться** |
| НЕ с существительными.  | Фонетический разбор.Определение основной мысли текста. | Проводить фонетический анализ слова; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| НЕ с существительными.  | Морфологический разбор | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи |
| Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Синтаксический разбор предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности |
| Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | Работа с орфоэпическими нормами языка | Распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка |
| Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.  | Предложения с прямой речью | Опознавать прямую речь и слова автора, объяснять выбор написания, в том числе − с помощью графической схемы |
| **Повторение и обобщение изученного материала.**  | Слово и его лексическое значение, типы речи. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; |
| Контрольный диктант | Добавить в раздел «Грамматические задания», задания из ВПР |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Коррекция знаний по выполнению различных видов разбора, по формированию орфографической зоркости |  |

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Обучающийся****научится /****получит возможность научиться** |
| Урок-практикум**ВПР**. ***Морфемный и словообразовательный анализ слов.*** | **Морфемный и словообразовательный разбор** | Уметь находить причастия в тексте, определять их синтаксическую роль, **выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов** |
| Развитие речи выборочное изложение. **ВПР. *Информационная переработка текста*** | **Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, выделять основную информацию по теме** | **Изучающее чтение,** комментиро­ванное пись­мо, **информационная переработка прочитанного материала** |
| Морфологический разбор причастия.**ВПР *Морфологический разбор слов разных частей речи*** | Комментиро­ванное пись­мо, **морфологический разбор причастий и других частей речи** | Обучение морфологическому разбору причастий. **Закрепление навыка морфологического разбора слов разных частей речи** |
| **Р/р.** Сочинение «Мой знакомый». **ВПР. *Составление плана сочинения*** | **Составление плана (переработка информации).** Сочинение | **Уметь производить язы­ковой анализ отдельных элементов текста, перерабатывать текстовую информацию, составлять план** |
| Анализ контрольного диктанта. **ВПР. *Орфоэпический анализ слова*** | Работа над ошибками **Орфоэпический анализ слова** | Видеть и объяснять свои ошибки, приводить подобные примеры. **Уметь производить орфоэпический анализ слова** |
| Р.Р. Сочинение с описанием действия. **ВПР. *Составление плана сочинения*** | **Составление плана.** Сочинение | **Уметь перерабатывать текстовую информацию, производить язы­ковой анализ отдельных элементов текста**. Анализ правописания от­дельных слов и пунктуации |
| Морфологический разбор деепричастия **ВПР *Морфологический разбор слов разных частей речи*** | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание, **морфологический разбор деепричастий и других частей речи** | Навык морфологического разбора деепричастия. **Закрепление навыка морфологического разбора слов разных частей речи** |
| Урок-практикум **ВПР. *Орфоэпический анализ слова*** | **Орфоэпический анализ слова** | Формирование орфографических и **орфоэпических** умений и навыков. |
| Анализ контрольного диктанта. **ВПР. *Лексическое значение многозначного слова*** | **Умение распознавать лексическое значение многозначных слов, употреблять их в речи.** | Видеть и объяснять свои ошибки, приводить подобные примеры, |
| Наречие как часть речи. **ВПР. *Лексическое значение многозначного слова*** | **Умение распознавать лексическое значение многозначных слов, употреблять их в речи** | Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль, |

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Обучающийся****научится /****получит возможность научиться** |
| Понятие об осложнённом предложении | Фонетический разбор.Определение основной мысли текста. | Проводить фонетический анализ слова; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Морфологический разбор | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи |
| Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Синтаксический разбор предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности |
| Однородные и неоднородные определения | Работа с грамматическими нормами языка | Распознавать правильную грамматическую норму современного русского литературного языка |
| Однородные и неоднородные определения | Выявление смысловой доминанты текста, поиск ключевых слов. | Ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостного смысла, находить в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) |
| Контрольный тест | Добавить в раздел «Грамматические задания», задания из ВПР  |  |

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Обучающийся****научится /****получит возможность научиться** |
| **РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)***Развитие речи* | Формировать орфографическую зоркость  | Выделить в тексте три микротемы, восстановить порядок следования частей текста, сжато изложить текст, соблюдая восстановленную логическую последовательность |
| **РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)***Развитие речи* | Формировать орфографическую зоркость | Написать изложение, используя правила сжатия текста |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | **Проводить синтаксический анализ предложения** | Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи . БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП |
| Анализ изложений.Работа над ошибками в контрольном сжатом изложении | **Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения** | Формировать умения находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи; расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточными определительными |
| Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными | **Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения** | Формировать умения распознавать придаточные следствия и присоединительные; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений |
| Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | **Проводить синтаксический анализ предложения** | Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов |
| Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | **Проводить синтаксический анализ предложения** | Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | **Проводить синтаксический анализ предложения** | Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике |
| Анализ сочинений. Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи» | **Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения** | Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический» |
| Морфология*Повторительно – обобщающий урок* | **Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора** | Обобщить знания по морфологии именных частей речи |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**В личностном направлении**

**-** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приво­дить примеры и контрпримеры;

**-** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные вы­сказы­вания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере чело­веческой деятельно­сти;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической дея­тельно­сти.

**В метапредметном направлении**

**-** умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуа­ции в дру­гих дисциплинах, в окружающей жизни;

**-** умение находить в различных источниках информацию, необходимую для реше­ния математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать реше­ние в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;

**-** умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (гра­фики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпрета­ции, аргумента­ции;

**-** понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действо­вать в соот­ветствии с предложенным алго­ритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для реше­ния учебных математических проб­лем.

**В предметном направлении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ученик (выпускник) научится |
| 1 | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
| 2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |
| 3 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 4 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия |

**Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»**

Повторить темы:

**«Геометрические фигуры. Отрезок. Квадрат. Прямоугольник.»**

*Обучающийся научится:*

Исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры;

Строить геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

 **«Основы логического и алгоритмического мышления»**

*Обучающийся научится:*

Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

 **«Решение текстовых задач»**

*Обучающийся научится:*

Анализировать условие задачи, обобщать данные, выявлять зависимость величин.

1. Изменения в раздел «Тематическое планирование»

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|
| Площади и объемы |
| 1 | Площадь. Формула площади прямоугольника. | 1 ч |
| Повторение. Геометрические фигуры. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат. |
| Площадь. Формула площади прямоугольника. | 1 ч |
| Повторение. Геометрические фигуры. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат. |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 ч |
| Повторение.Основы логического и алгоритмического мышления. Решение задач |
| Правильные и неправильные дроби | 1 ч |
| Повторение.Основы логического и алгоритмического мышления. Решение задач |
| Правильные и неправильные дроби | 1 ч |
| Повторение.Основы логического и алгоритмического мышления. Решение задач |
|  | **Повторение.**  |  |
|  | Арифме­тические действия с нату­ральными числами | 1 ч |
| Решение текстовых задач (в 3-4 действия) |
| Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | 1 ч |
| Решение текстовых задач (в 3-4 действия) |
| Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | 1 ч |
| Решение текстовых задач (в 3-4 действия) |
|  Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | 1 ч |
| Решение текстовых задач (в 3-4 действия) |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата****6а** |
| 1 | Вводное повторение. Действия с десятичными дробями  | **5** |  |
| 2 | Вводное повторение. Проценты. Решение задач. |  |  |
| 3 | Вводное повторение. Проценты. Решение задач. |  |  |
| 4 | Вводное повторение. Уравнения. Решение задач. |  |  |
| 5 | Вводная контрольная работа за курс 5 класса  |  |  |
| **1. Делимость чисел (20 час)** |
| 6 | Делители и кратные | 2 |  |
| 7 | Делители и кратные |  |  |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |
| 10 | Решение задач по теме «Признаки делимости» | 3 |  |
| 11 | Решение задач по теме «Признаки делимости» |  |  |
| 12 | Решение задач по теме «Признаки делимости» |  |  |
| 13 | Простые и составные числа | 1 |  |
| 14 | Разложение на простые множители | 3 |  |
| 15 | Разложение на простые множители |  |  |
| 16 | Разложение на простые множители |  |  |
| 17 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 2 |  |
| 18 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |  |  |
| 19 | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» | 2 |  |
| 20 | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» |  |  |
| 21 | Наименьшее общее кратное | 1 |  |
| 22 | Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное» | 2 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное» |  |  |
| 24 | Решение задач по теме «Делимость чисел» | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа №1по теме «Делимость чисел» | 1 |  |
| **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22часа )** |
| 26 | Основное свойство дроби | 2 |  |
| 27 | Основное свойство дроби.  |  |  |
| 28 | Сокращение дробей | 3 |  |
| 29 | Сокращение дробей |  |  |
| 30 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» |  |  |
| 31 | Приведение дробей к общему знаменателю | 3 |  |
| 32 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |
| 34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 |  |
| 35 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 36 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 37 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 38 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 39 | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».  | 1 |  |
| 40 | Контрольная работа№2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 |  |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 47 | Контрольная работа№3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  1 |  |
|  **3. Умножение и деление обыкновенных дробей (30час )** |
| 48 | Умножение дробей | 4 |  |
| 49 | Умножение дробей |  |  |
| 50 | Умножение дробей |  |  |
| 51 | Умножение дробей |  |  |
| 52 | Нахождение дроби от числа. ***ВПР: Решение текстовых задач практического содержания.*** | 5 |  |
| 53 | Нахождение дроби от числа |  |  |
| 54 | Нахождение дроби от числа |  |  |
| 55 | Нахождение дроби от числа. ***ВПР: Решение текстовых задач на проценты.*** |  |  |
| 56 | Нахождение дроби от числа. ***ВПР: Решение текстовых задач на проценты.*** |  |  |
| 57 | Применение распределительного свойства умножения | 5 |  |
| 58 | Применение распределительного свойства умножения |  |  |
| 59 | Применение распределительного свойства умножения |  |  |
| 60 | Применение распределительного свойства умножения |  |  |
| 61 | Применение распределительного свойства умножения |  |  |
| 62 | Взаимно обратные числа. ***ВПР: Действия с обыкновенными дробями.*** | 3 |  |
| 63 | Взаимно обратные числа. ***ВПР: Действия с обыкновенными дробями.*** |  |  |
| 64 | Взаимно обратные числа |  |  |
| 65 | Деление | 5 |  |
| 66 | Деление |  |  |
| 67 | Деление |  |  |
| 68 | Деление |  |  |
| 69 | Деление. ***ВПР: Развитие логического мышление, умения проводить математические рассуждения*** |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби. ***ВПР: Решение текстовых задач практического содержания.*** | 3 |  |
| 71 | Нахождение числа по его дроби. ***ВПР: Решение текстовых задач на проценты.*** |  |  |
| 72 | Нахождение числа по его дроби. ***ВПР: Решение текстовых задач на проценты.***  |  |  |
| 73 | Дробные выражения | 4 |  |
| 74 | Дробные выражения |  |  |
| 75 | Дробные выражения. ***ВПР: Развитие логического мышление, умения проводить математические рассуждения*** |  |  |
| 76 | Дробные выражения. ***ВПР: Развитие пространственных представлений.*** |  |  |
| 77 | Контрольная работа№4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 |  |
| **4.Отношения и пропорции (19 часа)** |
| 78 | Отношения | 4 |  |
| 79 | Отношения |  |  |
| 80 | Отношения |  |  |
| 81 | Отношения |  |  |
| 82 | Пропорции. ***ВПР: Решение текстовых задач практического содержания.*** | 4 |  |
| 83 | Пропорции |  |  |
| 84 | Пропорции |  |  |
| 85 | Пропорции. ***ВПР: Развитие логического мышление, умения проводить математические рассуждения*** |  |  |
| 86 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 3 |  |
| 87 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |
| 88 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |
| 89 | Масштаб | 2 |  |
| 90 | Масштаб |  |  |
| 91 | Длина окружности и площадь круга | 2 |  |
| 92 | Длина окружности и площадь круга |  |  |
| 93 | Шар | 1 |  |
| 94 | Обобщение по теме «Отношения и пропорции». ***ВПР: Развитие логического мышление, умения проводить математические рассуждения*** | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции» | 1 |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. по теме «Отношения и пропорции». ***ВПР: Развитие пространственных представлений.*** | 1 |  |
| **5. Положительные и отрицательные числа (13 часов)** |
| 97 | Координаты на прямой | 3 |  |
| 98 | Координаты на прямой |  |  |
| 99 | Координаты на прямой |  |  |
| 100 | Противоположные числа | 2 |  |
| 101 | Противоположные числа |  |  |
| 102 | Модуль числа | 3 |  |
| 103 | Модуль числа |  |  |
| 104 | Модуль числа |  |  |
| 105 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 106 | Сравнение чисел |  |  |
| 107 | Изменение величин | 3 |  |
| 108 | Изменение величин |  |  |
| 109 | Изменение величин | 1 |  |
| **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)** |
| 110 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 2 |  |
| 111 | Сложение чисел с помощью координатной прямой |  |  |
| 112 | Сложение отрицательных чисел | 2 |  |
| 113 | Сложение отрицательных чисел |  |  |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками | 2 |  |
| 115 | Сложение чисел с разными знаками |  |  |
| 116 | Вычитание | 4 |  |
| 117 | Вычитание |  |  |
| 118 | Вычитание |  |  |
| 119 | Вычитание |  |  |
| 120 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |
| **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов )** |
| 121 | Умножение | 3 |  |
| 122 | Умножение |  |  |
| 123 | Умножение |  |  |
| 124 | Деление | 3 |  |
| 125 | Деление |  |  |
| 126 | Деление |  |  |
| 127 | Рациональные числа | 1 |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | 3 |  |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами |  |  |
| 130 | Свойства действий с рациональными числами |  |  |
| 131 | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  |
| 132 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  |
| **8. Решение уравнений (15 часов)** |
| 133 | Раскрытие скобок | 3 |  |
| 134 | Раскрытие скобок |  |  |
| 135 | Раскрытие скобок |  |  |
| 136 | Коэффициент |  2 |  |
| 137 | Коэффициент |  |  |
| 138 | Подобные слагаемые |  2 |  |
| 139 | Подобные слагаемые |  |  |
| 140 | Решение уравнений | 7 |  |
| 141 | Решение уравнений |  |  |
| 142 | Решение уравнений |  |  |
| 143 | Решение уравнений |  |  |
| 144 | Решение уравнений |  |  |
| 145 | Решение уравнений |  |  |
| 146 | Решение уравнений |  |  |
| 147 | Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений" | 1 |  |
| **9. Координаты на плоскости (13 часов )** |
| 148 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |
| 149 | Параллельные прямые | 3 |  |
| 150 | Параллельные прямые |  |  |
| 151 | Параллельные прямые |  |  |
| 152 | Координатная плоскость | 4 |  |
| 153 | Координатная плоскость |  |  |
| 154 | Координатная плоскость |  |  |
| 155 | Координатная плоскость |  |  |
| 156 | Столбчатые диаграммы | 2 |  |
| 157 | Столбчатые диаграммы |  |  |
| 158 | Графики | 2 |  |
| 159 | Графики |  |  |
| 160 | Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости» | 1 |  |
|  | **10.Комбинаторика(5часов)** |
| 161 | Представление данных в виде таблиц | 1 |  |
| 162 | Комбинаторное правило умножения  | 2 |  |
| 163 | Комбинаторное правило умножения |  |  |
| 164 | Эксперименты со случайными событиями | 2 |  |
| 165 | Эксперименты со случайными событиями |  |  |
| **10.Итоговое повторение. (5 часов)** |
| 166 | Итоговое повторение. Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел | 1 |  |
| 167 | Итоговое повторение. Умножение и деление рациональных чисел | 1 |  |
| 168 | Итоговое повторение. Решение уравнений | 1 |  |
| 169 | Итоговое повторение. Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |
| 170 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | 1 |  |

**7 класс**

**Примерное тематическое планирование**

1 и 4 четверти – 4ч. в неделю; 2 и 3 четверти – 3 ч. в неделю; всего 120 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **ИКТ** | **Дата** | **Примечание** |
| **уроки** |  **ПР,****СР.** | **КР.** |
|  | Повторение курса математики 5-6 класса. | 4 | 3 |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **4** | **3** |  | **1** |  |  |  |
|  **1. Математический язык. Математическая модель.** |
| 1.1 |  Числовые и алгебраические выражения | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  Что такое математический язык | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Что такое математическая модель | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  Линейное уравнение с одной переменной | 4 | 3 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 1.5 |  Координатная прямая | 2 | 1 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 1.6 | ***Контрольная работа №1*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **15** | **11** | **2** | **2** |  |  |  |
|  | **2. Линейная функция** |
| 2.1 | Координатная плоскость | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 2.2 |  Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Линейная функция и ее график | 3 | 3 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 2.4 |  Линейная функция y=kx | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 2.5 |  Взаимное расположение графиков линейных функций | 2 | 1 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 2.6 | ***Контрольная работа №2*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **13** | **11** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными** |
| 3.1 | Основные понятия.  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  Метод подстановки | 3 | 3 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 3.3 |  Метод алгебраического сложения | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. ***ВПР: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащие скобки*** | 5 | 4 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 3.5 | ***Контрольная работа №3*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **14** | **12** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **4. Степень с натуральным показателем и ее свойства** |
| 4.1 | Что такое степень с натуральным показателем.***ВПР: Решение текстовых задач на нахождение части от числа и числа по части***  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  Таблица основных степеней.***ВПР: Решение заданий, содержащих модуль***  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  Свойства степени с натуральным показателем.***ВПР: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащие скобки*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.4 |  Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Степень с нулевым показателем | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  **5. Одночлены. Операции над одночленами.** |
| 5.1 |  Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. ***ВПР: Решение несложных логических задач и задач на множества*** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 |  Сложение и вычитание одночленов.***ВПР:Решение текстовых задач на нахождение части от числа и часла по части*** | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 5.3 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.***ВПР: Решение заданий, содержащих модуль*** | 3 | 3 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 5.4 |  Деление одночлена на одночлен | 2 | 1 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 5.5 | ***Контрольная работа № 4*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **9** | **7** | **1** | **1** |  |  |  |
|  |  **6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами** |
| 6.1 |  Основные понятия. ***ВПР:Решение текстовых задач на проценты.*** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Сложение и вычитание многочленов | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Умножение многочлена на одночлен.***ВПР: Решение несложных логических задач и задач на множества*** | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 6.4 | Умножение многочлена на многочлен.***ВПР:Решение текстовых задач на проценты.*** | 4 | 3 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 6.5 |  Формулы сокращенного умножения.***ВПР: Решение логических повышенной сложности*** | 6 | 4 | 2 |  | ПрезИД |  |  |
| 6.6 |  Деление многочлена на одночлен | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.7 | ***Контрольная работа №5*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **17** | **13** | **3** | **1** |  |  |  |
|  | **7. Разложение многочленов на множители** |
| 7.1 |  Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно.***ВПР: Решение геометрических задач*** | 1 | 1 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 7.2 |  Вынесение общего множителя за скобки | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 7.3 |  Способ группировки.***ВПР: Решение логических повышенной сложности*** | 2 | 2 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 7.4 |  Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения.***ВПР: Решение геометрических задач*** | 5 | 4 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 7.5 |  Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов | 4 | 3 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 7.6 | Сокращение алгебраических дробей | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 7.7 |  Тождества | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Урок обобщения, систематизации и корректировки ЗУН | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7.9 | ***Контрольная работа №6*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **21** | **18** | **2** | **1** |  |  |  |
| **8** | **8. Функция у=х2** |
| 8.1 | Функция *у=х2* и её график | 3 | 3 |  |  | ПрезИД |  |  |
| 8.2 | Графическое решение уравнений | 3 | 2 | 1 |  | ПрезИД |  |  |
| 8.3 |  Что означает в математике запись *у=f(х)* | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 8.4 | ***Контрольная работа №7*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **10** | **7** | **2** | **1** |  |  |  |
|  |  **9. Итоговое повторение** |
| 9.1 | Системы уравнений.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Одночлены и многочлены. Преобразование выражений | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Функции | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 | Уравнения и задачи | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9.5 | ***Итоговый тест*** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 9.6 | *Анализ итоговой работы и работа над ошибками.*  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Урок обобщения знаний | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **11** | **10** |  | **1** |  |  |  |
|  | **Всего за год** | **120** | **99** | **12** | **9** |  |  |  |

**8 класс**

**Алгебра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела в ктп | Тема урока | Количество часов |
|
| **Глава 2. Свойства квадратного корня** |
| 2.1 | Рациональные числа | 1 ч |
| Повторение «Обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», свойства чисел и арифметических действий |
| Рациональные числа | 1 ч |
| Повторение «Обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», свойства чисел и арифметических действий |
| 2.2 | Понятие квадратного корня из неотрицательного числа | 1 ч |
| Повторение «Обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», свойства чисел и арифметических действий |
|  | Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 ч |
|  | **Глава 4. Квадратные уравнения** |  |
| 4.1 | Неполные квадратные уравнения | 1 ч |
| Повторение «Решения линейных уравнений, систем уравнений» |
| Неполные квадратные уравнения | 1 ч |
| Повторение «Решения линейных уравнений, систем уравнений» |
| 4.5 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 ч |
| Повторение. Основные единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости |
| Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 ч |
| Повторение. Основные единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости |
| Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 ч |
| Повторение. Основные единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости |
| 4.9 | Решение текстовых задач (практикум) | 1 ч |
| Повторение. Текстовые задачи на покупки, производительность, движение |
| Решение текстовых задач (практикум) | 1 ч |
| Повторение. Текстовые задачи на покупки, производительность, движение |
| 4.3 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 ч |
| Повторение «Формулы сокращённого умножения» |
| Решение дробных рациональных уравнений | 1 ч |
| Повторение «Формулы сокращённого умножения» |
| Решение дробных рациональных уравнений | 1 ч |
| Повторение «Числовое значение дробно-рационального выражения» |
|  | **Глава 9. Итоговое повторение** |  |
| 9.2 | Алгебраические дроби. Преобразование выражений. | 1 ч |
| Повторение «Формулы сокращённого умножения» |
| Алгебраические дроби. Преобразование выражений. | 1 ч |
| Повторение «Формулы сокращённого умножения» |
| 9.3 | Уравнения и задачи | 1ч |
| Повторение. Отработка навыков извлечения из текста необходимой информации, прикидки при практических расчетах |
| Уравнения и задачи | 1ч |
| Повторение. Отработка навыков извлечения из текста необходимой информации, прикидки при практических расчетах |

**Геометрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела в ктп  | Тема урока | Количество часов |
| 4.5 | Теорема Пифагора; теорема, обратная теореме Пифагора | 1 ч |
| Повторение. «Применение геометрических фактов для решения задач на базовом уровне по понятиям о геометрических фигурах» |
| Теорема Пифагора; теорема, обратная теореме Пифагора |  1 ч |
| Повторение «Задачи на умение извлекать информацию о геометрических фигурах, **представленную на чертежах в явном виде**, применять для решения задач геометрические факты» |
| Теорема Пифагора; теорема, обратная теореме Пифагора | 1 ч |
| Повторение «Решение задач на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (примеры и контрпримеры)» |  |
| Решение задач Применение теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора, при решении задач | 1 ч |
|  | Повторение «Решение задач на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (примеры и контрпримеры)» |  |

**9 класс**

Алгебра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов |
|
|  | Случайные события | 13 |
| 61-73 |  Изучение новой темы |  |
|  |  Случайные величины |  11 |
| 74-84 | Изучение новой темы |  |
| 85 | Повторение «Решение задач практического характера» |  1 |
| 86 | Повторение «Задачи на движение, решаемые с помощью уравнений |  1 |
| 100-101 | Повторение |  2  |
| Повторение «Задачи на чтение, извлечение, интерпретацию информации, представленной в таблицах и на диаграммах отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений» |
| 113 | Повторение | 1 ч |
| Повторение «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам» |
| 114 | Повторение | 1 ч |
| Повторение «Решение задач простых и сложных разных типов на движение/ выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов» |

**Геометрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов |
| 28-29 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 16 |
| Повторение «Задачи на умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты» |
| Повторение «Применение геометрических фактов для решения задач на базовом уровне по понятиям о геометрических фигурах» |
|  | Начальные сведения из стереометрии | 7ч |
| 58 | Повторение «Решение задач на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (примеры и контрпримеры)» |  |
|  | Повторение |  ч |
| 61 | Повторение «Решение задач на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (примеры и контрпримеры)» |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Учащиеся должны повторить:

—о многообразии живой природы;

—царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

—основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

—признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

—экологические факторы;

—  внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

—  основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение;

—  основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

**Тематическое планирование**

 **Изменения** в рабочей программе производятся с учётом **анализа результатов ВПР** по географии в 6-7 классах.

 Были произведены следующие **изменения**:

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Наименование****Темы** | **Добавленные темы по итогам ВПР** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 23.11-28.11. | Соцветия | Разнообразие живой природы. Многообразие организмов и их классификация | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость) |
| 2. | 30.11.-5.12. | Плоды и их классификация | Семенные растения. Голосеменные растения | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное и воздушное питание |
| 3. | 7.12.-12.12. | Распространение плодов и семян | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. |
| 4. | 14.12.-19.12. | Обобщение | Биология-наука о живой природе. Методы исследования в биологии | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Наименование****Темы** | **Добавленные темы по итогам ВПР** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 7.12.-12.12. | Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений |
| 2. | 7.12.-12.12. | Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые | Цветок и его строение | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. |
| 3. | 14.12.-19.12. | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | Видоизменённые побеги | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие раздражимость) |
| 4. | 14.12.-19.12. | Класс Птицы. Отряд Пингвины | Клеточное строение листа | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки |

Изменения в рабочей программе по биологии 8 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока, вносимого в КТП** | **Предметные умения** | **ууд** |
| Многообразие организмовКлеточные и неклеточные формы жизниКлассификация организмов. Многоклеточные организмы |  Изучить многообразие цветковых растений, роль бактерий в природе и жизни человека, роль растений в природе и жизни человека, роль грибов в природе и жизни человека. Формировать умение определять значение растений, грибов ибактерий в природе и жизни человека.Формирование первоначальных представлений о систематикеПринципы классификации. Одноклеточные имногоклеточные организмы Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека  | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностяхее развития, об исторически быстром сокращении биологическогоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развитиясовременных естественнонаучных представлений о картине мира |
|  Биологическиепризнаков таксонов : ЦарствоРастения. ЦарствоБактерии.Царство Грибы | Умение проводить сравнение биологическихих морфологических различий. |  Смысловое чтение |
| Многообразие и типичные представители ЦарствоРастения. Царство БактерииЦарство Грибы |  Знать типичных представителей ЦарстваРастения. Царства Бактерии Царства Грибы | Формирование системы научныхзнаний о живойприроде, закономерностях ее развития, об историческибыстром сокращениибиологического разнообразия в биосфере в результате деятельностичеловека дляразвитиясовременныхестественнонаучныхпредставлений о картине мир |
| Процессы, явления, происходящие с организмами ЦарствоРастения. ЦарствоБактерии.Царство Грибы | Умение читать и понимать текст биологическогосодержания, используя для этого недостающие термины и понятия,предоставленные в перечне | Умения устанавливать причинно-следственныесвязи, строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии)и делать выводы. Формирование первоначальныхсистематизированныхпредставленийо биологическихобъектах, процессах, явлениях,закономерностях |
| Последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами Растения, Грибы и Бактерии | Умение выстраивать последовательностьпроцессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности  | Умения устанавливать причинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии)и делать выводы |
| Систематика Царства Растения. | Умение обосновывать применения биологическихзнаков и символов при определении систематического положения растения. | Умения создавать, применять ипреобразовыватьзнакии символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач |
| Достоверность биологической информации ЦарствоРастения.ЦарствоБактерии.Царство Грибы | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.Формирование системы научных знаний о живойприроде,закономерностяхееразвития,обисторическибыстромсокращениибиологическогоразнообразияв биосфере УменияОпределять биологическиепонятия | Умения устанавливать причинно-следственныесвязи, строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии)и делать выводы.  |
| Развитие органического мира ЦарствоРастения.ЦарствоБактерии. Царство Грибы | Умение классифицировать изображённыерастения, грибы и бактерии по разным основаниям. | Уменияопределятьпонятия, создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

1. ***Знание картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения:***

а) умение пользоваться географической картой

б) формирование географической грамотности

1. ***Знания о природе Земли как целостной развивающейся системе , о единстве человека и природы:***

а) уметь ориентироваться в географическом пространстве с помощью различных приборов( план,карта, приборы )

б) группировать (классифицировать) факты по различному признаку.

1. **Работа с географическими источниками:**

а) проводить список необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

б) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия**.**

1. **Описание (реконструкция);**

а) рассказывать (устно или письменно) об географических открытиях, их участниках;

б) Решать практические задачи по плану. Чтение плана местности.

в) на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять простейшие планы местности.

1. **Анализ, объяснение:**

а) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

б) владеть умением создавать , применять и преобразовывать знаки и символы ,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1. **Работа с версиями, оценками:**

а) приводить оценки картографической грамотности и личностей, изложенные в учебной литературе;

б) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в географии.

1. **применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

а) применять географические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

б) использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Тематическое планирование**

 **Изменения** в рабочей программе производятся с учётом **анализа результатов ВПР** по географии в 7-9 классах.

 Были произведены следующие **изменения**:

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Тема по КТП** | **Добавление темы по итогам ВПР** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 23.11-28.11. | Австралия и Океания. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2. | 30.11.-5.12. | Австралия и Океания. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны | Стороны горизонта. Ориентирование. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| 3. | 7.12.-12.12. | Австралийский союз. Океания. | Виды изображений поверхности Земли. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 4. | 14.12.-19.12. | Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка | Население Земли. Человек и природа. | Первичные компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Тема по КТП** | **Добавление темы по итогам ВПР** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 23.11.-28.11. | Сезонность климата  | Что изучают в курсе «Материки, Океаны, Народы, Страны»  | Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов, стран. |
| 2. | 23.11.-28.12. | Типы климатов России | Воздушные массы. Географическое положение материков | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации. |
| 3. | 30.11.-5.12. | Климат и человек | Распределение температур воздуха и осадков | Атмосфера и климаты земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.  |
| 4. | 30.11.-5.12. | Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы» | Климатические пояса и типы климата России | Умение ориентироваться в источниках географической информации для решения различных задач. |
| 5. | 7.12-12.12 | Разнообразие внутренних вод России | Комфортность климата | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждения.  |
| 6. | 7.12-12.12 | Реки | Геологическое строение Земли | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли |

 **9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Тема по КТП** | **Добавление темы по итогам ВПР** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 23.11-28.11 | Общая характеристика Европейской России | Природные ресурсы России  | Особенности географического положения России. Территории и акватории, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно следственные связи |
| 2. | 30.11-5.12 | Европейский Север. Географическое положение. | Геополитическое, геоэкономическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России | Особенности географического положения России. Территории и акватории, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно следственные связи  |
| 3. | 30.11-5.12 | Природа Европейского Севера | Особенности административно- территориального устройства страны | Административно-Территориальное деление России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. |
| 4. | 7.12-12.12 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | Численность населения. Мужчины и женщины | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах. |
| 5. | 7.12-12.12 | Хозяйство Европейского Севера» | Природа России. Рельеф. | Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. |

**Планируемые результаты освоения учебного предметов «История», «Обществознание»**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**5 класс. «История древнего мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Обучающийся научится /получит возможность научиться |
| Первый властелин единого Китая | Достопримечательности родного края | 1.Осознавать свою гражданскую идентичность, как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |

**6 класс. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

**Древний Китай**. Природные условия, занятия населения.

**Древняя Греция**

Греция: природные условия, занятия жителей. Зарождение демократии в Афинах.

**Наш край в истории страны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Форма организации | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|
| Формирование средневековых городов.*ВПР "Чему учил китайский мудрец Конфуций"* | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний | Знать понятия: ремесло, ратуша, мастер , мэр.Смысловое чтение, умение фиксировать информацию в виде схемы, умения выявлять положительные и отрицательные стороны явления*Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение , уммозаключение.* |
| Торговля в средние века.*ВПР Греки и критяне* | 1 | Урок изучения первичного закрепления знаний | Знать понятия: рынок ,натуральное и товарное хозяйство.Смысловое чтение, умение фиксировать информацию в виде схемы, умения выявлять положительные и отрицательные стороны явления*Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.* |
| Горожане и их образ жизни*ВПР Зарождение демократии в Афинах.* | 1 | Урок комплексного Применения знаний | Знать понятия: подмастерье, ученик, цехи, шедевр, гильдии, банки. Работа с таблицей *Смысловое чтение . Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.* |
| Могущество папской власти. *ВПР Наш край в истории страны* | 1 | Урок изучения и нового материала | Знать понятия: индульгенция, папа римский, десятина, анафемаСамостоятельная оценка исторических явлений и событий*Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.* |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Обучающийся научится /получит возможность научиться |
| Революция в Англии. Парламент против короля. | Укрепление позиций Москвы среди русских княжеств | .Давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, устанавливать причинно-следственные связи, |
| Англия. Путь к парламентской монархии. | Борьба Руси против печенегов | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, устанавливать причинно-следственные связи, |
| Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Языческая реформа князя Владимира | Умение определять понятия, анализировать основные процессы социальноэкономического развития, важнейшие события, направления значительныхпередвижений – походов, завоеваний, колонизации |
| Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Монголо – татарское нашествие | Умение определять понятия, анализировать основные процессы социальноэкономического развития, важнейшие события, направления значительныхпередвижений – походов, завоеваний, колонизации |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Обучающийся научится /получит возможность научиться |
| Япония. Индия | Культура второй половины 16 века | 1.Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |
| Контрольная работа разделу 3 | Правление Ивана IV. | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ иреволюций, взаимодействий между народами и др.) |
| Китай | Религиозные войны в Европе в 16 веке | Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. |
| Пензенский край и восстание Степана Разина | Мои земляки в истории нашей страны | .Реализовывать историкокультурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, своего края. |

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Человек в социальном измерении.**

Человек - личность. Потребности человека.

**Человек среди людей**

Человек в группе. Поведение человека.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела и темы урока | Форма организации | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|
| Кто стоит на страже закона*ВПР Человек - личность. Потребности человека..* | Урок изучения нового материалаУрок изучения и первичного закрепления знаний | Называть правоохранительные органы Российского государства.Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.*Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление , развитие способностей. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.* |
| Юридическая ответственность*ВПР Человек в группе. Поведение человека* | Урок комплексного использования знаний | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.*Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление , развитие способностей. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера.* |
| Повторительно- обобщающий урок по теме : "Человек и закон"*ВПР Гражданин и государство* | Урок повторение | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Выполнение тестовых и творческих заданий*Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идеологии.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Дата** |
| 11 | Наука и ее значение в жизни современного общества | Права и свободы гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод граждан | 1-я неделя декабря |
| 12 | Религия, религиозные организации и объединения  | Повторение темы: почему важно соблюдать законы. Закон и границы свободы поведения | 2-я неделя декабря |
| 13 | Подведение итогов главы «Сфера духовной̆ культуры». | Воздействие человека на природу | 3-я неделя декабря |
| **Глава III Экономическая сфера** |
| 14 | Экономика и ее роль в жизни общества  | Что такое экономика. Основные участники экономики | 4-я неделя декабря |

**8 класс**

**Права и свободы гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод граждан (вопросы ВПР: 1, 2, 9)**

Предметные: характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ.
Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находят и извлекают социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: умение ориентироваться в сфере нравственно-этических и правовых отношениях; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Познавательные УУД: анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты; работают с научными понятиями.

Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; учитывают различные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

**Почему важно соблюдать законы. Закон и границы свободы поведения (вопросы ВПР: 3, 4, 5, 9)**

Предметные: раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

Познавательные УУД: объясняют и конкретизируют факты социальной жизни, связь закона и правопорядка, закона и справедливости.

Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

**Что такое экономика. Основные участники экономики (вопросы ВПР: 6)**

Предметные: характеризуют роль потребителя и производителя в экономике, приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Познавательные УУД: учатся анализировать взаимоотношения категорий на конкретных примерах; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

Коммуникативные УУД: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Воздействие человека на природу (вопросы ВПР: 7)**

Предметные: объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Познавательные УУД: характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам, описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли; объясняют опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.

Коммуникативные УУД: определяют собственное отношение по изучаемой теме; участвуют в коллективном обсуждении проблем ответственного и безответственного отношения к природе.

Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

В связи с невысокими результатами ВПР при выполнении заданий на **аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и в заданиях на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, а также при выполнении заданий на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (грамматических форм и лексических единиц)**, считаем целесообразным увеличить количество уроков для отработки навыков чтения, лексики и грамматики за счет резервных уроков, а также перераспределения учебной нагрузки внутри каждой лексической темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название темы урока по КТП на 2020-2021 уч.год** | **Характеристика****основных видов****деятельности****учащихся** | **Результаты**  |
| 35. | История. | Способы словообразования глаголов от существительных.**ВПР. Образование прилагательных при помощи суффиксов -able,- ible, -ive** | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |
| 37. | Этапы жизни. | Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before**ВПР. Притяжательный падеж существительных** | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы |
| 40. | Внешность и самооценка. | Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).**ВПР. Аудирование текстов, содержащих ЛЕ по теме «время»** | аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |
| 42. | Страдательный залог**.** | Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога.**ВПР. Образование и использование действительных и страдательных причастий.** | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы |
| 46. | Национальные костюмы Британии. | Знакомство учащихся с культурой англоговорящих стран.**ВПР. Чтение текстов страноведческого характера** | чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |
| 58. | Шотландские коровы. | Чтение заметки в журнале. **ВПР. Чтение текстов, содержащих информацию о городах.** | чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |
| 59. | Наука.  | Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте.**ВПР. Способы образования страдательных причастий** | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |
| 68. | Транспорт. | Использование идиом с лексикой, предлоги at – on в выражениях.**ВПР. Прослушивание текстов, содержащих лексические единицы по теме «деньги»** | аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |
| 80. | Проблемы на отдыхе. | Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов.**ВПР. Использование в разных ситуациях глаголов прошедшего и настоящего времени.** | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы |
| 83. | Профессии в СМИ.  | Знакомство с идиомами по теме «Новости».**ВПР. Прослушивание текстов, содержащих ЛЕ по теме «предлоги места»** | аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |
| 100. | Фразовый глагол (take). | Употребление фразового глагола take в различных видах речевой деятельности.**ВПР. Употребление в речи объектных местоимений me, him, them и т.д**. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы |