

Публичный отчет МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС №70»

за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий № 70» г. Пензы – учебное заведение, образовательная стратегия которого направлена на интеллектуальное и физическое развитие ребенка, на обеспечение условий для самореализации его склонностей и способностей. Управление школой осуществляется на основе принципов самоуправления и соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной, научно-методической, профильной и хозяйственной части.

Год образования школы – 1999 год

Юридический адрес: 440600, г. Пенза, ул. Антонова, 1к

Телефон: (841-2)69-71-80

Факс: (841-2)69-71-80

E-mail: school70@quedu.ru

Адрес сайта в «Интернете»: www.cadetschool.ru

Учредитель образовательного учреждения: Управление образования г. Пензы.

Лицензия: серия 58Л01 № 0000007 регистрационный номер 11217 от «17» июля 2012г. выдана Министерством образования Пензенской области. Срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 019863 регистрационный № 4781 от «25» декабря 2008 г. выдана Министерством образования и науки Пензенской области.

Школа расположена в районе ГПЗ-24. Наличие обширного постоянно растущего жилого фонда обуславливает постоянный социальный заказ на образовательные услуги. Расположение школы позволяет использовать возможности городских спортивных учреждений: спортивный комплекс «Золотая шайба», «Олимпийский».

Расписание уроков составляется с использованием таблицы И.Г. Сивкова и нормам СанПиНа. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-х – до 2 ч., в 5-6-х - до 2,5 ч., в 7-8-х – до 3 ч., в 9-11-х – до 4 ч.

Приоритетные направления работы:

1. Военно-патриотическое;
2. Туристско-краеведческое;
3. Спортивно-оздоровительное;

4. Научно-исследовательское.

2. Реализуемые программы.

Учебный план МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС №70» разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, запросов родителей. В классах реализуются рабочие программы, составленные на основе государственных типовых программ с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности коллективов учащихся и выбор педагогических технологий учителями.

С самого начала своего существования школа имеет спортивно-оборонный профиль.

Дополнением к предпрофильной подготовке учащихся является функционирование практико-ориентированных кружков.

Работа школы по интеллектуальной, патриотической, физической, спортивной работе отражена как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе реализуются предметы «Основы высотной подготовки», «Профильная и физическая подготовка», «Азбука спасателя от А до Я», «Основы выживания в экстремальных ситуациях», «Основы безопасности дорожного движения», «Основы пожарной безопасности», «Медицина катастроф», «Спецкурс по начальной подготовке спасателя».

Для построения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в школе организована работа студии «Дошколята» для детей 5,5-6 лет.

3. Уровень качества результатов обучения

Показатели успешности обучения по ступеням обучения

Ступень обучения	Кол-во учащихся	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во успевающих на 4 и 5	Качество знаний
начальная школа	212	100%	23	88	74
средняя основная школа	242	100%	12	96	47
полная средняя школа	42	100%	1	19	48

Как видно, успешность обучения несколько снижается по второй ступени обучения и в выпускных классах. Об этом уже свидетельствуют и результаты обучения по классам: чем старше класс, тем ниже показатели, и только в выпускном классе уже в период итоговой аттестации (сдача выпускных экзаменов) показатели начинают снова увеличиваться по объяснимым для всех причинам – нужен «хороший» аттестат.

Анализ успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло уч-ся	Выбыло уч-ся	Кол-во уч-ся на конец четверти	Не успевают (Ф.И., предмет)	Успевают на «5» (Ф.И. уч-ся)	Успевают на «4» и «5»(Ф.И. уч-ся)	Успевают с одной «4» (Ф.И. уч-ся)	Успевают с одной «3» (Ф.И. уч-ся)	% успеv.	% качества	В сравнении с 2014-2015 уч. г., %
1А	22	-	-	22	-	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	-
1Б	26	Суслов А. Пр.№334 от 30.12.15	-	27	-	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	-
2А	23	-	-	23	-	5 Бадрова Балякина Гашина Полищук Якушик Е.	13	2 Демидова (рус) Якушик (англ)	2 Ховрина (мат.) Шумал (рус)	100	87	-
2Б	29	-	Висько Пр.№286 от10.11.16	28	-	2 Бугреев Стюшин	17	1 Повелихин (рус.)	3 Гусев (рус.) Дранов (рус.) Бахтеев(рус)	100	71	-
3А	27	-	-	27	-	1 Лыжина	18	1 Попова (рус.)	1 Гаврюшова (англ)	100	74	85 11↓
3Б	26	-	-	26	-	3 Акчурин Кирилюк Баталин	14	-	-	100	65	74 9↓
4А	29	-	Шарков А. Пр.№309 от 27.11.2015	28	-	6 Кулаков Малоков Новикова Клюев, Каркаев Мурсяев	12	2 Кувайцева (мат.) Каркаев (рус)	-	100	71	68 3↑
4Б	30	-	-	30	-	6 Дружинин Павлушина Палин, Шутов Красичков Родионов	14	3 Шайбаков, Панфилова, Зобова (рус)	4 Мыльников, Симоненко (физ-ра) Борисов(англ) Владимиров(р)	100	77	89 12↓
	212	1	2	211	-	23	88	9	10	100	74	76

Итого												2↓
Класс	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло уч-ся	Выбыло уч-ся	Кол-во уч-ся на конец четверти	Не успевают (Ф.И., предмет)	Успевают на «5» (Ф.И. уч-ся)	Успевают на «4» и на «5» (Ф.И.)	Успевают с одной «4» (Ф.И. уч-ся)	Успевают с одной «3» (Ф.И. уч-ся)	% успеv.	% кач-ва	В сравнении с 2014-2015 уч.г., %
5А	26	-	-	26	-		14	2 Савенков (ОСП) Прушинский (мат.)	3 Мухаева Торопцева Нораева (мат)	100	61,5	78 16,5↓
5Б	25	-	-	25	-	2 Козеев Петренко	12	1 Пальков (русский)	1 Семеняка (история)	100	60	62 2↓
6А	23	Комисарова Пр №295 от 17.11.15 Кондратьева Пр №303 от23.11.15	-	25	-	1 Савельев	14	-	1 Большаков (рус)	100	60	68 8↓
6Б	22	-	-	22	-	2 Копчак Шолохова	10		1 Ушаков (рус)	100	54,5	61 6,5↓
7А	29		Соколы В. Пр.№62 от 28.03.16	28	-	1 Жидилев	14	-	-	100	53,5	67 13,5↓
7Б	27	-	-	27	-	4 Антонова Булаева Долгова Прядильщикова	6	-	-	100	37	44 7↓
8А	18	-	Болдырев А Пр.№332 от 28.12.15 Мурсяева С Пр.№69 от 4.04.16	16	-	-	8	1 Демидов (физика)	-	100	50	60 10↓

8Б	19	-	-	19	-	-	7	1 Антипкин (ОВП)	1 Шеянов (физ-ра)	100	42	50 8↓
9А	28	-	Демин Пр. №245 от 28.09.15	27	-	2 Мясников Сидоркин	5	-	1 Шишкин (геометрия)	100	26	26 =
9Б	25	-	-	25	-	-	6	-	1 Пчелинцев (ОБЖ)	100	28	35 7↓
Итого	242	2	4	240	-	12	96	5	9	100	47	55 8↓
Класс	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло уч- ся	Выбыло уч- ся	Кол-во уч-ся на конец четверти	Не успевают (Ф.И. , предмет)	Успевают на «5» (Ф.И. уч-ся)	Успевают на «4» и на «5» (Ф.И.)	Успевают с одной «4» (Ф.И. уч-ся)	Успевают с одной «3» (Ф.И. уч-ся)	% успев.	% кач-ва	В сравнении с 2014-2015 уч.г., %
10	17	-	-	17	-	-	8	-	2 Мальков Зобов (хим)	100	47	29 18↑
11	25	-	-	25	-	1 Денисов	11	-	2 Кадриев (рус) Иванова (хим)	100	48	34 14↑
Итого	42	-	-	42	-	1	19	-	4	100	47,5	31 16,5↑
Всего	496	3	6	493	-	36	203	14	23	100	56	54 2↑

Как видно из анализа, степень обученности учащихся составляет по школе 100% (нет «второгодников» и «осенников»).

Процент учащихся, успевающих на «4» и «5», в том числе и «отличников» составляет 56%.

Сравнение среднешкольных показателей с показателями по ступеням обучения показывает, что при 100% успеваемости на всех ступенях обучения, количество учащихся, имеющих «хорошие» и «отличные» знания по предметам неуклонно снижается к моменту выпуска учеников и из основной и из полной средней школы.

Давая оценку качества знаний учащихся по образовательным областям, нельзя не отметить результаты их участия в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Таблица участия кадетов в конкурсах

Мероприятия	Масштаб	Кол-во участников	Результативность
Олимпиады	Школьные предметные	135 чел.	20 чел.- 1 место 22 чел. – 2 место 25 чел. – 3 место
	Городские предметные	21 чел.	3 человека – призовые места 4 чел. – в десятке сильнейших
	Областные предметные	3 чел.	2 человека – в десятке сильнейших
Научно-практическая конференция	Школьная	57 чел.	6 чел. – 1 место 18 чел. – 2 место 11 чел. – 3 место 25 чел. – номинация
	Городская	7 чел.	1 чел. – 1 место 1 чел. – 3 место 3чел. – номинация
	Областная	2 чел.	2 чел. – 3 место
«Знатоки родного края»	Районный	4 чел.	Команда – 1 место
	Городской	4 чел.	Команда – 4 место
Экологический марафон	Город	12 чел.	Команда – 1 место
Первенство по легкой атлетике	Район	Команда	Участие
	Город	Команда	Участие
Первенство по волейболу	Район	Команда	Участие
	Город	Команда	Участие

Первенство по баскетболу	Район	Команда	1 место
	Город	Команда	3 место
Спортивное ориентирование	Район	Команда	1 место
	Город		1 место

Данная таблица позволяет увидеть разнообразие интересов наших кадетов и их умение работать в команде.

Кроме того, в течение учебного года было принято участие в городских смотрах-конкурсах ОУ. Результаты таковы:

1. Городской смотр-конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы в ОУ – 1 место.
2. Городской смотр-конкурс военно-патриотических объединений – 3 место.
3. Городской смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в ОУ – 1 место.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Для итоговой аттестации в 2015 году выпускники 9-х классов выбрали 2 предмета: биологию и обществознание. Это связано с тем, что основная масса обучающихся продолжит обучение в 10-11 классах по профилю школы.

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ за последние три года

предмет	год	Всего выпускников	Сдавали экзамен	% на «4» и «5»	Сдали экзамен на		
					«5»	«4»	«3»
Русский язык	2014	29	29	86	7	18	4
	2015	24	24	67	3	13	8
	2016	52	52	88	23	23	6
Математика	2014	29	29	44	1	12	16
	2015	24	24	54	2	11	11
	2016	52	52	58	2	28	20
Биология	2014	29	25	48	2	10	13
	2015	24	14	43	-	6	8
	2016	52	45	29	1	12	25
Обществознание	2014	29	26	50	1	12	13
	2015	24	14	64	-	9	5
	2016	52	49	73	9	27	11

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по основным предметам стабилен. В целом результаты ГИА свидетельствуют о наличии системы работы учителей по подготовке учащихся к экзамену в данной форме. Но по математике 3 человека не набрали достаточного количества баллов с первой попытки. При пересдаче экзамена данные учащиеся получили положительные оценки. Случаев нарушения установленного порядка сдачи ГИА не выявлено. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам. Необходимо спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими учащимися. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с социально-психологической службой. На первом заседании методических объединений необходимо проанализировать итоги аттестации и спланировать работу по подготовке обучающихся к экзаменам с учетом выше сказанного.

Итоговая аттестация за курс полной средней школы

В 2014-2015 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Для поступления в ВУЗ каждый

выпускник определял для себя дополнительный перечень экзаменов. Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	25	24	40	91	72	72
Литература	1	32	56	56	56	58,8
Математика, база	24	3	3	7	3,8	4,2
Математика, профиль	23	27	23	62	40	52
Физика	17	36	36	61	53	52
Обществознание	13	42	44	79	60	60
История	3	32	37	93	61	59
Информатика	1	40	55	55	55	58,5
Немецкий яз.	-	-	-	-	-	-
Биология	1	36	74	74	74	61
Химия	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Год	Сдавали экзамен	Минимальный балл	Средний балл	
				школа	город
Русский язык	2014	29	24	59,2	59
	2015	28	36	67,54	68,84
	2016	25	24	72	72
Математика	2014	29	20	47,7	47
	2015	19	27	44,3	49,57
	2016 (б)	24	3	3,8	4,2
	2016 (п)	23	27	40	52
Биология	2014	-	-	-	-
	2015	3	36	81,33	63,1
	2016	1	36	74	61
История	2014	11	32	69,2	64,9
	2015	6	32	51	58,4
	2016	3	32	61	59,2
Обществознание	2014	21	39	59	60
	2015	17	42	61,76	61,12
	2016	13	42	60	60
Химия	2014	-	-	-	-
	2015	4	36	80,5	64,85
	2016	-	-	-	-
Физика	2014	16	36	37,6	39
	2015	17	36	49,06	52,6
	2016	17	36	53	52
Информатика и ИКТ	2014	1	40	60	62,9
	2015	1	40	57	56,02
	2016	1	40	55	58,5
Литература	2013, 2014	-	-	-	-
	2015	1	32	63	60,83
	2016	1	32	56	58,8

Английский язык	2013	1	20	79	79
	2015	-	-	-	-
	2016	-	-	-	-
Немецкий язык	2014	-	-	-	-
	2015	1	22	52	51,4
	2016	-	-	-	-

Следует обратить внимание на состояние работы по подготовке к итоговой аттестации учителей информатики и математики. По итогам обучения на третьей ступени образования и результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

По результатам сдачи ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе можно сказать, что освоен обязательный стандарт по математике и русскому языку; оптимален уровень подготовки по остальным предметам.

Итак, результаты обучения в целом по школе можно признать хорошими, хотя ситуация все же требует доработки. Необходимо большее внимание уделять индивидуальной подготовке выпускников к экзаменам, работе со слабоуспевающими. Необходимо существенно изменять и подходы к конструированию урока и выбору методов и средств обучения, сохраняя при этом традиционные методики. Основной формой организации учебного процесса по-прежнему остается урок, на котором в большей степени организуются исследовательская и практическая деятельность учащихся, обучающее и контролирующее тестирование, позволяющее планомерно уже со среднего звена осуществлять подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

Всем учителям-предметникам необходимо не только обращать внимание на типичные недостатки в преподавании предмета, обнаруженные администрацией в период внутришкольного контроля, но и планомерно работать над их устранением. В комплексе все это приведет к желаемым результатам в области обучения наших учащихся.

Данные итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний) за курс основной школы, в т.ч. и муниципальных экзаменов, данные о результатах итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний) за курс средней школы, в том числе ЕГЭ дают объективную картину результатов профильного обучения и его влияния на качество подготовки и трудоустройство выпускников средней школы. По итогам 2015-2016 учебного года мы имеем следующую картину.

Трудоустройство выпускников

Класс	10		Ссузы	Вузы	Тех.уч.	Сув.уч.	Иное
	кл. нашей shk.	кл. др. shk.					
9 (52 чел.)	29	7	16	-	-	-	-
11 (25 чел.)	-	-	3	21	-	-	1

Опрос выпускников полной средней и основной школы свидетельствует о том, что обучение в профильных классах имеют свое логическое продолжение на следующих ступенях обучения: 35% выпускников 11 класса продолжают образование в высших российских военных институтах и институтах со специальностями «Защита в чрезвычайных ситуациях». Этому, безусловно, способствовала не только урочная форма обучения учащихся, но и правильный подбор факультативных занятий для школьников всех возрастных групп. Важно, что факультативные курсы в нашей школе имеют, утвержденные педагогическим советом, авторские программы, содержательной своей частью дополняющие и расширяющие учебные дисциплины.

Выводы: анализ учебной деятельности учащихся 1-11 классов – результаты обучения, выполнение учебных программ, посещаемость уроков и факультативных занятий, результаты муниципальных экзаменов и ЕГЭ, трудоустройство выпускников – свидетельствует о планомерной реализации поставленных в начале учебного года школой задач, об успешной и слаженной работе педколлектива. Между тем есть ряд проблем, требующих пристального внимания и решения, в связи с чем педагогам школы рекомендуется:

вводить в учебный процесс и активно применять современные технологии и методики обучения;

использовать накопленный педагогами Пензы и области опыт;

существенно менять подходы к конструированию уроков и выбору методов и средств обучения, сохраняя при этом традиционные методики;

работать вместе с администрацией над приведением материальной базы предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями к оборудованию

За последние три года в школе нет неуспевающих. Качество образования стабильно.

4. Воспитательная работа по направлениям и основным компонентам.

На начало года в Кадетскую школу №70 было зачислено 463 человека.

Исследуя социальный состав семей, было выявлено, что:

175 родителей относятся к категории рабочих;
 341 родителей относятся к категории служащих;
 27 родителя заняты в сфере обслуживания;
 76 родитель – предприниматели;
 8 родителей – пенсионеры;
 43 родителей – военные;
 48 родителей – безработные;
 32 родителей – в сфере образования
 13 родителей – домохозяйки.

Из анализа видно, что около 70% родителей по сфере занятости относятся к так называемому «среднему звену» - заняты в сфере обслуживания, работают на предприятиях. Отсюда можно сделать вывод о среднем потенциале культуры в большинстве семей.

Сводная таблица семей, находящихся в социально опасном положении

за 2015 – 2016 учебный год

Категории семей	
Многодетные семьи	29
Неполные семьи	87

Приемные семьи – 2.

Опекаемые семьи – 2.

Проводя социологический анализ уровня образованности родителей, мы получили следующие результаты:

Высшее образование имеют – 443 родителя,

Среднеспециальное – 132 родителя,

Среднетехническое – 126 родителей,

Среднее – 30 родителей.

Вышеприведенные сведения свидетельствуют о том, что процент родителей, получивших высшее образование достаточно высок, однако большой процент родителей со среднеспециальным и среднетехническим образованием также достаточен, что в будущем ориентирует выпускников на получение рабочих профессий.

Блок дополнительного образования

Вся воспитательная система, планы воспитательной работы способствовали вовлечению кадетов школы в содержательную деятельность, противостоянию наркотикам, пьянству, бродяжничеству и др. негативным влияниям улицы.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования органически сочетает разнообразные виды содержательного досуга с различными формами деятельности.

Его (дополнительное образование) нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию. Здесь созданы условия для свободного выбора, многообразие видов деятельности лично – ориентированный подход к ребенку, создана ситуация успеха для каждого. В дополнительном образовании работают творческие, талантливые педагоги.

Сравнительный анализ внеурочной деятельности за 3 года, показывает увеличение стабильно высокое количество детей, занимающихся в школьных объединениях, клубах, кружках, секциях.

год	Учебный	Кол-во ставок		
		Педагог дополнительного образования	Социальный педагог	Психолог
2015 – 2016		6	-	-

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется в нашей школе по семи различным направлениям. Самыми массовыми по количеству детей являются:

Военно-патриотическое – 3 объединения – 190 чел. (44,9%);

художественное – 1 объединение – 77 чел. (18,2%);

спортивное – 6 объединений – 136 чел.(32,2%);

туристическое – 2 объединения – 106 чел. (25%);

краеведческое – 1 объединение – 36 чел. (8,5%);

техническое – 2 объединения – 40 чел. (9,4%);

научно-познавательное – 2 объединения – 47 чел. (11,1%).

Результативность этих объединений очень высока:

Смотр хоровых коллективов (Павлов Ф.Г.) – 1 место (город), 2 место (область);

Секция Баскетбол (Самодин С.Ю.) – 3 место (город);

Секция «Ориентирование» (Чесноковы В.В. и Е.Н.) – 1 место в районе, городе, области.

Конкурс «Знатоки родного края» - 1 место (район);

Военно-спортивная игра «Орленок» - 1 место (город), 4 место (область).

Кадеты школы активно принимали участие в районных и городских акциях, митингах, шествиях, возложении цветов у мемориала Воинской и трудовой славы пензенцев в годы ВОВ, несли вахту памяти на посту №1.

Стало доброй школьной традицией проведение акции «И помнит мир спасенный «5 мая на проспекте Победы у Мемориала Воинской и трудовой славы пензенцев в годы ВОВ.

Активно работали в прошедшем учебном году в акции «Чистый город», было проведено десанты по благоустройству города, района; дана концерты для ветеранов ВОВ, шефские концерты, подготовлены поздравления к Дню защитников Отечества для солдат и офицеров воинской части с. Леонидовка.

Во исполнение Постановления Правительства Пензенской области от 15.01.2007г. №19пП «О создании в образовательных учреждениях Пензенской области общественных советов отцов» продолжил свою работу Совет отцов школы. Он был создан для активизации родительской общественности и оказания помощи нам, педагогам в деле воспитания ребят, организации профилактической работы педагогов с семьями. В течение прошедшего учебного года он успешно функционировал. Отцы принимали участие в детской научной экспедиции и зимнем агитпоходе, проводили товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, организовывали рейды родительского патруля по микрорайону.

Организация летнего отдыха - особая строка в плане работы. Занятость детей летом- вот главная проблема, которую мы решали:

Сборы 5 – 8 классы в в/ч с. Леонидовка;

Детская научная экспедиция 4 – 11 классы Кузнецкий район Пензенской обл.

Трудовая практика (в этом году как никогда появились проблемы прохождения трудовой практики. 37 человек 5-10 классов не в полном объеме отработали 5 трудовую четверть, что составляет около 20% от общего количества учащихся. До 15 сентября необходимо исправить положение дел).

Была проведена смена палаточного лагеря секции «Ориентирование».

Самоуправление

В прошедшем учебном году совершенствовалась система самоуправления.

Анализируя деятельность органов школьного самоуправления, следует отметить, что задачи, поставленные в 2013-2014 учебном году были выполнены. ШКШ активно принимал участие в решении вопросов жизни школы, способствовал созданию коллективистской атмосферы в школе. Традиционные школьные мероприятия («День знаний», «Веревочный курс», «Турслет», «День учителя», КВН, Мисс Весна, праздник «Масленица», «Орленок» и Школа безопасности, праздник «Последний звонок» и др.) проходили на высоком уровне, благодаря слаженной и четкой работе актива.

В прошедшем учебном году была составлена традиция подготовки новогодних праздников для младшего и среднего звена усилиями старшеклассников. Ребятам очень удалось «Новогодняя сказка» для 1-4кл. подготовленная 11 классом и «Новогодний серпантин» для 6-8 кл. подготовленный 10 классом. Успех дела зависел от каждого кадета и это способствовало укреплению в школе климата кадетского братства и взаимопомощи.

Особо ШКШ занимался планом мероприятий, посвященных Дню Победы. Операция «Милосердие», конкурсы рисунков и плакатов, месячник «Служу России и Кадетской школе» и др. Ни одно мероприятие не оставалось без внимания актива, практически каждый кадет проявил себя. Это способствовало развитию навыков социальной активности и гражданской ответственности каждого.

Подготовка любого мероприятия строилась по схеме:

Обсуждение и подготовка на уровне актива (сбор глав комитетов);

Сбор заместителей командиров взводов;

Работа заместителей командиров взводов с командирами отделений;

Работа с личным составом.

Педагогические кадры и, их профессиональный уровень

Цель анализа данного блока состоит в анализе системы работы педагогов школы с точки зрения ее влияния на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В прошлом учебном году учебный процесс в школе осуществляли 32 педагога, из которых 2 носят высокое звание "Заслуженный учитель Российской Федерации", 8 работников школы - "Отличники просвещения РФ"- награждены знаками «Почетный работник общего образования» и Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. 12 учителям присвоена высшая квалификационная категория, 13 – имеют первую. Учителя школы четырежды становились призерами и победителями областных и городских конкурсов «Учитель года», участниками

Всероссийских конкурсов «Учитель года». 8 учителей награждены грантом губернатора Пензенской области за победу в конкурсе «Педагогический Олимп».

Более 80% педагогов школы аттестовано и имеют ту или иную квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников

Всего пед.работников	Имеют квалификационные категории			Не имеют категории
	высшая	первая	вторая	
32	11	15	-	3

Возрастной состав педколлектива

Всего пед.работников	Возрастной состав педколлектива			
	До 25 лет	От 25 до 39 лет	От 40 до 55 лет	От 56 лет и старше
32	3	5	22	2

Уровень квалификации педагогов ежегодно повышается в соответствии с графиком, пожеланиями педагогов и теми мероприятиями, которые рекомендуют для посещения и участия институт развития образования и городской научно-методический центр. Участие в семинарах, круглых столах, посещение курсов повышения квалификации позволяют педагогам постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство и подтверждать существующую или повышать первоначальную квалификационную категорию через систему аттестации.

Согласно «Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденному приказом Минобрнауки РФ 24 марта 2010 г. № 209, в 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги школы:

1. Максимова Н.Г. (высшая квалификационная категория).
2. Вожаева Е.С. (первая квалификационная категория).
3. Панькина С.А. (высшая квалификационная категория).
4. Лялина В.В. (первая квалификационная категория).
5. Павлов Ф.Г. (высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогов, подготовка к ней – большой стимулирующий фактор роста педагогического мастерства для каждого учителя: это и наиболее активный и продуктивный

период в жизни каждого педагога, так как представляется накопленный и усовершенствованный в течение пяти лет педагогический и методический потенциал учителей, их индивидуальный стиль работы. Жаль, что после получения или подтверждения категории коэффициент активности снижается, а у некоторых педагогов вообще резко падает, что отрицательно влияет на качество обучения и обученности школьников.

Анализируя работу с педкадрами, необходимо отметить и уровень методической грамотности и активности наших учителей.

В третьем и четвертом разделах Анализа уже давалась подробная оценка системе научно-методической работы в школе, в частности была достаточно подробно представлена и оценена работа школьных методических объединений. Рекомендации, данные в ходе анализа в этом разделе, имеют прямое отношение к каждому педагогу – члену того или иного МО.

Формированию творческой атмосферы в коллективе способствует и участие педагогов в поисковой, инновационной и исследовательской работе. Анализ мотивации эффективности труда и ее результативности также был представлен.

За последние годы у каждого учителя появилась равная с коллегами дополнительная стимулирующая возможность повышать свое педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В школе с 2010 года разработана и реализуется внутришкольная программа «Здоровье». Она является одной из составляющих в программе развития школы. Цель программы: создать необходимые медико-психолого-педагогические условия для организации здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Нам удалось решить следующие задачи:

разработан комплекс мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

в какой-то степени объединены усилия и скоординирована работа школы, системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

приступили к созданию адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;

ежегодно проводится анализ структуры заболеваемости наших учащихся;

с целью профилактики и коррекции психоневрологических нарушений нормализуется учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиНа, идет дифференциация по уровню возможностей и способностей учащихся;

с целью профилактики и коррекции нарушений осанки стараемся соблюдать гигиенические нормативы школьной мебели, проводим обязательные физкультпаузы, плановые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

как общеобразовательные мероприятия ежемесячно проводили Дни здоровья, организовывали работу оздоровительно-лагерных смен в конце учебного года;

разработали и внедрили в практику учебные программы, обучающие здоровому образу жизни, в учебный план школы уже с 1999 года включены факультативы, несущие здоровьесберегающую функцию, есть третий час физической культуры (ПФП) с 1 по 11 класс включительно.

Результаты комплексной работы по программе «Здоровье» отслеживаются специалистом-медиком (медицинской сестрой), учебной частью и классными руководителями.

Реализация плановых мер по сохранению и укреплению здоровья детей дает свои положительные результаты. Этому способствует и областная программа «Школьное молоко», которая начала действовать с 2007 года для учащихся 1-7 классов.

Основная часть организационной работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся, привития им навыков и потребностей к здоровому образу жизни ложится на администрацию школы: это и диагностика заболеваемости, и отслеживание качества здоровья учащихся по месяцам, учебным четвертям и по итогам учебного года, и оказание методической помощи учителям, и при необходимости, оказание первой доврачебной помощи нуждающимся.

В функционал педагогов входит организация сотрудничества с семьей формирование здорового образа жизни и реализация здоровьесберегающих программ.

Центральное место в организации ЗОЖ учащихся занимают проблемы обратной связи. Объектами диагностики являются шестилетние дети, поступающие в школу, и учащиеся начальной школы. Затем на протяжении всех лет обучения идет систематический анализ состояния здоровья учащихся.

Комплексная работа по четырем основным направлениям программы «Здоровье» дает свои положительные результаты.

Заключение в учебный план ОУ учебной программы, курса «Здоровье», «Мое здоровье»	Интегрирование тем программы «Здоровье» в другие предметы учебного плана (назвать предмет)	Наличие факультатива, направленного на обучение здоровью (название, класс)	Профилактическая и просветительская деятельность ОУ, направленная на воспитание потребности в здоровье и формирование навыков здорового образа жизни
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название программы, курса	Классы, где изучается данный курс, программа			Перечислить основные внеклассные мероприятия	Наличие кружков, клубов
Нет	Нет	Биология ОБЖ Физкультура ПФП (прикладная физическая подготовка)	ОВвЭС (Основы выживания в экстренных ситуациях) (с 1 по 11 классы)	Тематические кл. часы; Веревочный курс; Спорт. сборы на базе школы (5-9 кл); Спорт. игры «Зарница», «Орленок»; «Осенний марафон» Летние экспедиции и др.	Всего в школе 4 клуба и 8 спорт. кружков и секций, в которых занимаются дети с 1 по 11 кл. общим кол-вом 194 чел.: «спорт. ориентирование» «Легкая атлетика» «Юный спасатель» «Школа безопасности» «Единство» «Баскетбол» «Оранжевый берет» и др.

1. Содействие здоровью.

Программа ОУ, направленная на сохранение здоровья		Отражение в плане учебно-воспитат. работы ОУ вопроса сохранения здоровья		Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитат. процессе ОУ, направленных на развитие личности учащихся и учитывающих их индивидуальные особенности		
Название программы	Основные положения программы	Включены ли данного вопроса в задачи года	Основные мероприятия плана, касающиеся данного вопроса	Название технологии	Классы, где реализуется данная технология	Учителя предмета
«Здоровье»	Учет ведущих форм патологии в здоровье учащихся. 4 направления: - профилактика коррекции зрения;	Вопрос является ведущим в задачах школы	Методическая работа: - психологическое обслед. учащихся 1	Используется дифференцированный подход и нетрадиционные формы урочной и внеурочной работы	С 1 по 11 классы	Все педагоги школы на уроках и во внеклассной работе

	<p>- профилактика и коррекция психоневрологических нарушений;</p> <p>- профилактика и коррекция нарушения осанки;</p> <p>- общеоздоровительные мероприятия.</p>		<p>кл., испытывающих трудности в адаптации к школе;</p> <p>- школа как фактор сохранения здоровья учащихся ;</p> <p>- мониторинг здоровья учащихся;</p> <p>- профилактика заболеваний учащихся;</p> <p>Работа с учащимися:</p> <p>- школьная спортолимпиада;</p> <p>- веревочный курс;</p> <p>- сборы в / части;</p> <p>- первенство по спорт. ориент.;</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- осенний палаточный лагерь;</p> <p>- лыжный поход и многое другое.</p>	с учащимися		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

Реализация в образовательном учреждении социально-педагогической модели массового спортивного физкультурно-оздоровительного движения

Реализация третьего	Наличие специальных	Группы ЛФК	Участие школьников в городских, областных,	Школьные спорт.,
---------------------	---------------------	------------	--------------------------------------------	------------------

часа физкультуры	медицинских групп					Всероссийских соревнованиях		физкультурные, оздоровит. мероприятия
	Кол- во групп	Кол- во детей	Специали- зация групп	Кол- во детей	Результативность	Вид соревно- ваний, уровень	Результативность	
в плане школы третий час физкультуры реализуется в течение 5 лет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Гор.сорев. ТПП; гор. и обл. сорев. туристов- школьн.; гор. и обл. сорев. по спорт. ориент.; обл.слет туристор; техника туризма; Всероссийские соревн. «Юный спасатель»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	- психологическое обслед. учащихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе; - школа как фактор сохранения здоровья учащихся ; - мониторинг здоровья учащихся; - профилактика заболеваний учащихся; Работа с учащимися: - школьная спартакиада; - веревочный курс; - сборы в в/ части; - первенство по спорт. ориент.; - дни здоровья; - осенний палаточный лагерь; - лыжный поход и многое другое.

В школе имеет 1 медицинский кабинет (здравпункт).

Школа проводила «Мониторинг здоровья» по реализации муниципальной целевой программы «Здоровый ребенок». Данные его были представлены в МОиН Пензенской области, а также хранятся в папке «Здоровье».

Обратимся к результатам нашей работы.

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете

Учебный год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Количество учащихся, состоящих на учете	79	81	77

Количество заболеваний по основным группам

Заболевание	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Сердечно-сосудистые	7	8	6
Почки	-	-	-
ЛОР	16	14	14
Органы пищеварения	22	21	12
Эндокринная система	2	2	0
ЦНС	4	1	3
Органы зрения	30	35	32
Ортопедические	53	48	43
Органы дыхания	11	10	9
Хирургические	-	-	-
Печень	-	-	-
Кожа	5	6	4
Аллергия	2	7	7
Кровь	-	-	-
Вирус	14	13	11
Всего заболеваний	164	165	142

Итак, проведенный анализ и статистические данные, содержащиеся в данном блоке, свидетельствуют о положительной динамике по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Уровни физического развития и физической подготовленности учащихся также подтверждают это.

Показатели физического здоровья

Правильная организация системы физкультурно-оздоровительной работы в школе (составление и реализация ежегодного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий) также работают на результат.

В школе ведется постоянная информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями и педагогическими работниками по формированию культуры здорового питания школьников: это и создание печатной продукции, и просветительская работа с родителями, и детское движение, и деятельность школьных общественных объединений. План этих мероприятий рассчитан до конца каждого учебного года.

В соответствии с планом санитарно-просветительских и профилактических мероприятий Управления образования города Пензы школа ежегодно участвует в проведении Европейской недели иммунизации.

В целях реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания учащихся в школе было проведено исследование по проблеме рационального питания. Анкетирование было проведено в двух возрастных группах среднего и старшего звена.

Результаты анкетирования

Питаются правильно в среднем звене 36% опрошенных, в старшем звене – 22,2%; необходимо разнообразить меню и продумать режим питания в среднем звене – 55,6% учащихся, в младшем звене – 64,3%; режим питания не соответствует норме, его необходимо изменить, чтобы предотвратить возникновение заболеваний в среднем звене у 11,4% учащихся, а в старшем звене у 22%.

Как видно из результатов анкетирования, у педагогов и администрации школы в организации здорового питания в условиях школы и семьи еще много работы.

Оставляет желать лучшего и медицинское обслуживание школьников: 5 дней в неделю из 6 рабочих в школе нет медицинского работника, что, безусловно, не способствует реализации в полной мере задач по здоровьесбережению учащихся. Администрация берет ответственность на себя, в том числе и по разработке и реализации мероприятий по профилактике различных заболеваний, в том числе гриппом и ОРВИ.

Работа школьной библиотеки

Книжный фонд на конец учебного года составляет 10477 печатных единиц, из них художественной литературы – 4986 единиц, учебной литературы – 5491 единиц. Количество читателей – 472 человек. Число посещений за год – 7483, книговыдача – 8660 экз.

В течение года в библиотеке обновлялись книжные выставки («Помним – значит, живем», «Поле русской славы», «В середине страны, возле самого сердца России», «Россия – все, чем я живу», «Сердце отдаю детям» и др.), книжные выставки к юбилейным датам, проводились обзоры литературы, беседы, литературные игры, систематически оформлялись тематические просмотры книг. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки: «Читателю о книге», «Структура книги», «А.Л. Барто – детям» и др.

Библиотека принимала участие в подготовке и проведении школьных предметных недель, школьных мероприятиях. Велась подготовка к НПК учителей города, к НПК школьников «Содружество», городской и областной НПК школьников, областному конкурсу по НИД.

Совместно с городской детской библиотекой им. Белинского проведены мероприятия: фестиваль чтения, круглый стол «Планета здоровья», игра «Веселая карусель» и другие.

После продолжительного перерыва пополнился фонд художественной и учебной литературы.

Библиотека имеет доступ в Интернет, что в полной мере используется в работе с читателями.

Осуществляется целенаправленное воздействие на содержание и характер потребления всех видов аудиовизуальной информации, включая традиционные полиграфические книги и электронные тексты, обычные периодические издания, а также аудио-, видео- и мультимедийные источники информации. В работе библиотеки используются видеофильмы по литературе, географии, изобразительному искусству.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении

Все участники образовательного процесса проинформированы о комплексе действий в чрезвычайных ситуациях. В школе имеются информационные стенды по предупреждению терроризма, правилам поведения при ЧС. Существует учебный курс «Школа безопасности».

В школе организована чёткая система по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С 1999 г. школа активно сотрудничает с ДЮЦ «Спутник». Педагоги дополнительного образования в 5-8 классах ведут профилактические занятия.

Существует план мероприятий по профилактике дорожного травматизма, 1 раз в месяц классные руководители проводят с учащимися уроки-беседы по правилам дорожного движения.

В школе работает кнопка тревожной сигнализации в приемной, а также имеется пульт тревожной кнопки на вахте. Школа огорожена забором. Входные ворота оборудованы автоматической пропускной системой. В школе существует система видеонаблюдения: по внешней территории школы расположено шесть видеокамер; внутри школы восемь видеокамер.